

CABINET MINISTRU



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI

ORDIN
privind organizarea și desfășurarea probelor specifice
susținute de elevii secțiilor bilingve francofone în vederea obținerii mențiunii speciale
„secție bilingvă francofonă” pe diploma de bacalaureat

În baza prevederilor Legii învățământului nr.84/1995, republicată, cu modificările și completările ulterioare,

Având în vedere prevederile Acordului interguvernamental franco-român de la București, din data de 28 septembrie 2006,

În temeiul H.G. 81/2010 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, cu modificările ulterioare,

MINISTRUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII, TINERETULUI ȘI SPORTULUI
emite prezentul ordin:

Art. 1 Elevii din secțiile bilingve francofone, care fac parte din Proiectul “ De la învățământul bilingv către filierele francofone “, și care au un orar specific de cursuri în limba franceză și de discipline non lingvistice predate în limba franceză, au dreptul de a obține mențiunea specială „*secție bilingvă francofonă*” pe diploma de bacalaureat.

Art.2 (1) Pentru obținerea mențiunii speciale „*secție bilingvă francofonă*” pe diploma de bacalaureat, elevii din secțiile bilingve francofone trebuie să susțină și să promoveze următoarele probe specifice:

(a) Proba anticipată;

(b) Proba de evaluare a competențelor lingvistice în limba franceză;

(c) Proba scrisă la disciplina non lingvistică studiată în limba franceză.

(2) Elevii din secțiile bilingve francofone susțin proba anticipată la sfârșitul clasei a XI-a, iar proba de evaluare a competențelor lingvistice în limba franceză și proba scrisă la disciplina non lingvistică studiată în limba franceză, la sfârșitul clasei a XII-a.

Art. 3 (1) Probele specifice susținute de elevii secțiile bilingve francofone, în vederea obținerii mențiunii speciale „*secție bilingvă francofonă*” pe diploma de bacalaureat, se organizează și se desfășoară conform metodologiei prevăzute în Anexa 1, care face parte integrantă din prezentul ordin.

(2) Temele din programele de bacalaureat la disciplinele pentru care elevii susțin probele specifice, în vederea obținerii mențiunii speciale „*secție bilingvă francofonă*” pe diploma de bacalaureat, sunt prezentate în Anexa 2, care face parte integrantă din prezentul ordin.

Art. 4 Elevii care nu susțin sau nu promovează proba anticipată la sfârșitul clasei a XI-a, nu pot participa la probele specifice ale bacalaureatului, care se susțin la sfârșitul clasei a XII-a, și nu beneficiază de mențiunea specială „*secție bilingvă francofonă*” pe diploma de bacalaureat.

Art. 5 Prevederile prezentului ordin se aplică începând cu anul școlar 2010-2011.

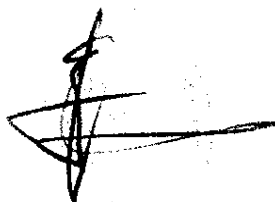
Art. 6 La data intrării în vigoare a prezentului ordin, se abrogă Ordinul ministrului educației, cercetării și inovării nr. 5793/2009 privind aprobarea metodologiei de organizare și desfășurare a probelor specifice susținute de elevii secțiilor bilingve francofone în vederea obținerii mențiunii speciale "secție bilingvă francofonă" pe diploma de bacalaureat, publicat în Monitorul Oficial al României nr. 764 din 10.11.2009.

Art. 7 Prezentul ordin se publică în Monitorul Oficial al României, Partea I.

Art. 8 Direcția Generală Educație și Învățare pe Tot Parcursul Vieții, Centrul Național de Evaluare și Examinare, inspectoratele școlare și conducerile unităților de învățământ implicate duc la îndeplinire prevederile prezentului ordin.

MINISTRU,

Daniel Petru FUNERIU



București

Nr. 5217

Data 09.09 2010

Anexa 1 la ordinul ministrului nr. 5217 / 09 .09.2010 privind organizarea și desfășurarea probelor specifice susținute de elevii secțiilor bilingve francofone în vederea obținerii mențiunii speciale „secție bilingvă francofonă” pe diploma de bacalaureat

**Metodologia de organizare și desfășurare a probelor specifice
susținute de elevii secțiilor bilingve francofone
în vederea obținerii mențiunii speciale
“secție bilingvă francofonă” pe diploma de bacalaureat**

I. DISPOZIȚII GENERALE

Art. 1 (1) Prezenta metodologie se referă la susținerea probelor specifice de bacalaureat de către elevii din secțiile bilingve francofone, care fac parte din proiectul “De la învățământul bilingv către filierele francofone”, numite în continuare secții bilingve francofone.

(2) Pentru obținerea mențiunii speciale “secție bilingvă francofonă” pe diploma de bacalaureat, elevii din secțiile bilingve francofone trebuie să susțină și să promoveze următoarele probe specifice:

(a) Proba anticipată, centrată pe Modulul de Învățământ Pluridisciplinar Bilingv, susținută la sfârșitul clasei a XI-a.

(b) Proba de evaluare a competențelor lingvistice în limba franceză, susținută la sfârșitul clasei a XII-a.

(c) Proba scrisă la disciplina non lingvistică studiată în limba franceză, susținută la sfârșitul clasei a XII-a.

Art. 2 Profesorii examinatori din comisiile de bacalaureat, constituite pentru probele specifice susținute în vederea obținerii mențiunii “secție bilingvă francofonă” pe diploma de bacalaureat, sunt aleși dintre profesorii/ evaluatorii DELF din liceele bilingve implicate în proiectul “De la învățământul bilingv către filierele francofone”, care au participat la stagii de formare, în România și/sau în Franța.

II. PROBA ANTICIPATĂ

Art. 3 (1) Elevii secțiilor bilingve francofone, care au frecventat Modulul de Învățământ Pluridisciplinar Bilingv în timpul clasei a XI-a, susțin proba anticipată.

(2) Proba anticipată se organizează simultan, în toate liceele bilingve care fac parte din proiect, în semestrul al II-lea al clasei a XI-a, în ultima vineri a lunii mai. În cazul în care există un număr mare de elevi participanți la probă, aceasta poate fi prelungită și în ziua următoare.

(3) În cazul în care elevul promovează proba anticipată în clasa a XI-a, acesta are dreptul de a participa la probele specifice organizate la sfârșitul clasei a XII-a, pentru elevii din secțiile bilingve francofone.

(4) Elevii care nu susțin sau nu promovează proba anticipată, nu pot participa la probele specifice ale bacalaureatului bilingv francofon, care se susțin la sfârșitul clasei a XII-a, și nu vor beneficia de mențiunea specială „secție bilingvă francofonă” pe diploma de bacalaureat.

(5) În cazul în care un elev de la secția bilingvă francofonă repetă clasa a XI-a, acesta are obligația de a repeta Modulul de Învățământ Pluridisciplinar Bilingv și de a se prezenta din nou la proba anticipată de la sfârșitul clasei a XI-a.

Anexa 1 la ordinul ministrului nr. 5217 / 09 .09.2010 privind organizarea și desfășurarea probelor specifice susținute de elevii secțiilor bilingve francofone în vederea obținerii mențiunii speciale „secție bilingvă francofonă” pe diploma de bacalaureat

- Art. 4** (1) Coordonarea probei anticipate se face, la nivel național, de către Comisia Națională de Bacalaureat, iar la nivel local, de către comisia de bacalaureat județeană/a municipiului București.
- (2) În fiecare unitate de învățământ liceal, în care există secție bilingvă francofonă, se înființează comisia de organizare și desfășurare a probei anticipate.
- (3) Comisia de organizare și desfășurare a probei anticipate se compune din:
- a) președinte – directorul sau directorul adjunct al unității de învățământ;
 - b) secretar – un cadru didactic cu abilități în operarea pe calculator/informatician;
 - c) membri – 1-2 cadre didactice;
 - d) profesori evaluatori – 3 profesori de specialitate: două cadre didactice din școală, alese dintre cele care au predat Modulul de Învățământ Pluridisciplinar Bilingv și un cadru didactic având specialitatea limba franceză.
- (4) Profesorul evaluator de limba franceză din comisia de organizare și desfășurare a probei anticipate este altul decât cel care a predat limba franceză la clasa respectivă și este selectat din lista profesorilor/ evaluatorilor DELF din liceele bilingve implicate în proiectul “De la învățământul bilingv către filierele francofone”, care au participat la stagii de formare, în România și/sau în Franța.
- (5) Comisia de organizare și desfășurare a probei anticipate are următoarele atribuții:
- a) organizează și răspunde de desfășurarea probei anticipate în centrul respectiv, în conformitate cu prevederile prezentei metodologii;
 - b) alcătuiește și afișează la avizierul unității de învățământ, cu 24 de ore înaintea probei, lista alfabetică a candidaților pentru proba anticipată, cu precizarea orei la care trebuie să se prezinte candidații;
 - c) completează cataloagele de examen;
 - d) examinează și evaluează candidații, în conformitate cu prevederile prezentei metodologii;
 - e) afișează rezultatele probei anticipate;
 - f) elaborează și transmite comisiilor de bacalaureat județene/a municipiului București, în termen de patru zile de la încheierea probei anticipate, rapoarte privind organizarea și desfășurarea acesteia.
- (6) Componenta comisiei de organizare și desfășurare a probei anticipate este stabilită prin decizie a inspectorului școlar general.
- (7) Comisia de bacalaureat județeană/a municipiului București transmite Direcției Generale Educație și Învățare pe Tot Parcursul Vieții din cadrul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și Serviciului de Cooperare și Acțiune Culturală al Ambasadei Franței la București raportul privind organizarea și desfășurarea probei anticipate, precum și rezultatele obținute de candidați la această probă, în termen de 10 zile de la încheierea probei anticipate.

- Art. 5** (1) În cadrul Modulului de Învățământ Pluridisciplinar Bilingv, elevii realizează, la nivelul clasei, un **proiect**, bazat pe disciplinele studiate.
- (2) Până la data de **1 octombrie** a fiecărui an școlar, profesorii de la disciplinele non lingvistice predate în limba franceză vor afișa la avizierul școlii titlurile proiectelor propuse pentru proba anticipată din anul școlar respectiv.
- (3) Până la data de **8 octombrie** a fiecărui an școlar, elevii vor alege, la nivel de clasă, tema proiectului și o vor depune la secretariatul școlii.
- (4) Până la data de **15 octombrie** a fiecărui an școlar, comisia de bacalaureat județeană/a municipiului București transmite, Direcției Generale Educație și Învățare pe Tot Parcursul Vieții din cadrul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și Serviciului de

Anexa 1 la ordinul ministrului nr. 5217 / 09.09.2010 privind organizarea și desfășurarea probelor specifice susținute de elevii secțiilor bilingve francofone în vederea obținerii mențiunii speciale „secție bilingvă francofonă” pe diploma de bacalaureat

Cooperare și Acțiune Culturală al Ambasadei Franței la București, temele selecționate pentru proiecte.

(5) Pe parcursul anului școlar, elevii vor lucra la proiect, în echipă, și vor redacta, individual, un carnet de bord și o sinteză.

(6) Carnetul de bord, redactat în limba franceză, va conține notițele sistematice luate în timpul cursurilor alocate modulului respectiv, în cadrul fiecărei discipline non lingvistice, precum și raportul cercetărilor documentare.

(7) Sinteza sau nota sintetică, de maximum 2 pagini, se elaborează în limba franceză și se referă la derularea proiectului și la contribuția personală a elevului în cadrul echipei.

Art. 6 (1) Proba anticipată constă în:

a) prezentarea orală, în fața comisiei, a carnetului de bord realizat în mod individual, pe durata Modulului de Învățământ Pluridisciplinar Bilingv, și a sintezei;

b) susținerea orală a produsului final/ proiectului.

(2) Durata probei nu va depăși **15 minute** pentru fiecare elev.

Art. 7 (1) Pentru evaluarea Modulului de Învățământ Pluridisciplinar Bilingv se acordă maximum 100 de puncte, din care:

a) maximum 20 de puncte pentru activitatea desfășurată în timpul anului;

b) maximum 80 de puncte, din care 10 puncte din oficiu, pentru examenul final susținut prin proba anticipată.

(2) Fiecare examinator acordă candidatului un punctaj, care este multiplu de 10, și stabilește nota acordată candidatului, prin împărțirea punctajului la 10.

(3) Nota finală a candidatului la proba anticipată se obține ca medie aritmetică a notelor acordate de cei trei profesori examinatori, calculată cu două zecimale, fără rotunjire.

Art. 8 (1) Notele probei anticipate susținute în clasa a XI-a se consemnează în catalogul de examen, elaborat în trei exemplare, care se păstrează la secretariatul liceului până la sfârșitul clasei a XII-a.

(2) Un exemplar al catalogului de examen se arhivează, al doilea exemplar este transmis comisiei de bacalaureat din centrul de examen la care este arondată unitatea de învățământ și va fi anexă la catalogul examenului de bacalaureat, iar al treilea exemplar este trimis comisiei naționale de bacalaureat.

(3) Catalogul de examen transmis comisiei de bacalaureat din centrul de examen se arhivează, împreună cu celelalte documente ale examenului de bacalaureat.

III. PROBA DE EVALUARE A COMPETENȚELOR LINGVISTICE ÎN LIMBA FRANCEZĂ

Art. 9 (1) Proba de evaluare a competențelor lingvistice în limba franceză se organizează și se desfășoară în conformitate cu metodologia de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat, respectând prevederile specifice, menționate în prezenta metodologie.

(2) Proba de evaluare a competențelor lingvistice în limba franceză este organizată de comisia de bacalaureat de evaluare a competențelor lingvistice și digitale din unitatea de învățământ liceal.

(3) Evaluarea competențelor lingvistice pentru limba franceză se face, pentru fiecare candidat, de către doi profesori, dintre care unul este cadrul didactic care a predat disciplina la clasă, iar al doilea este un cadru didactic de aceeași specialitate, din aceeași unitate de

Anexa 1 la ordinul ministrului nr. 5217 / 09 .09.2010 privind organizarea și desfășurarea probelor specifice susținute de elevii secțiilor bilingve francofone în vederea obținerii mențiunii speciale „secție bilingvă francofonă” pe diploma de bacalaureat

Învățăământ sau din alta, ales din lista profesorilor din unitățile de învățăământ implicate în proiectul bilingv francofon “De la învățăământul bilingv către filierele francofone”. Cel puțin unul dintre cei doi corectori trebuie să fie evaluator DELF.

Art. 10 (1) Proba de evaluare a competențelor lingvistice în limba franceză se susține la sfârșitul clasei a XII-a, în perioada prevăzută de calendarul examenului de bacalaureat pentru evaluarea competențelor lingvistice într-o limbă de circulație internațională – proba C.

(2) Evaluarea competențelor lingvistice în limba franceză se face prin trei tipuri de probe, după cum urmează:

- a) probă scrisă, cu durata de 120 minute;
- b) probă orală, cu durata de 20 minute;
- c) probă de înțelegere a unui text audiat, cu durata de 30 de minute.

(3) Pentru proba orală, fiecare elev va avea la dispoziție 30 de minute pentru pregătirea răspunsului.

Art. 11 Subiectele pentru probele de evaluare a competențelor lingvistice în limba franceză sunt elaborate de Centrul Național de Evaluare și Examinare, în colaborare cu Serviciul de Cooperare și Acțiune Culturală al Ambasadei Franței la București, astfel încât să permită stabilirea, pentru fiecare candidat, a nivelului corespunzător Cadrului European Comun de Referință pentru Limbi (CECRL).

Art. 12 (1) În urma susținerii probei pentru evaluarea competențelor lingvistice în limba franceză, se obține un certificat de competență în care se menționează nivelul de limbă corespunzător CECRL.

(2) Pentru obținerea mențiunii speciale “secție bilingvă francofonă” pe diploma de bacalaureat, candidatul trebuie să obțină nivelul B2.

Art. 13 Proba de evaluare a competențelor lingvistice în limba franceză, susținută de elevii secțiilor bilingve francofone, în conformitate cu prevederile prezentei metodologii, reprezintă pentru acești elevi proba de evaluare a competențelor lingvistice într-o limbă de circulație internațională studiată pe parcursul învățăământului liceal, prevăzută de metodologia de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat – proba C).

Art. 14 (1) Candidații cărora li se recunosc și li se echivalează, conform prevederilor metodologiei elaborate de M.E.C.T.S., rezultatele obținute la examene cu recunoaștere internațională pentru certificarea competențelor lingvistice în limba franceză **nu mai susțin proba C)** din cadrul examenului de bacalaureat **la limba franceză.**

(2) Pentru candidații proveniți de la secțiile bilingve francofone, recunoașterea menționată la alin. (1) conduce și la obținerea mențiunii speciale pe diploma de bacalaureat “secție bilingvă francofonă” numai dacă aceștia au obținut cel puțin nivelul B2.

IV. PROBA SCRISĂ LA DISCIPLINA NON LINGVISTICĂ STUDIATĂ ÎN LIMBA FRANCEZĂ

Art. 15 (1) Elevii din secțiile bilingve francofone au, pe parcursul celor 4 ani de liceu, un orar specific de discipline non lingvistice (DNL) predate în limba franceză : Matematică, Fizică, Chimie, Biologie, Istorie, Geografie, Economie, în funcție de filiera, profilul și specializarea clasei.

Anexa 1 la ordinul ministrului nr. 5217 / 09 .09.2010 privind organizarea și desfășurarea probelor specifice susținute de elevii secțiilor bilingve francofone în vederea obținerii mențiunii speciale „secție bilingvă francofonă” pe diploma de bacalaureat

(2) În vederea obținerii mențiunii speciale “secție bilingvă francofonă” pe diploma de bacalaureat, elevii din secțiile bilingve francofone susțin o probă scrisă, în limba franceză, la una dintre disciplinele non lingvistice studiate în limba franceză.

(3) Proba scrisă la disciplina non lingvistică studiată în limba franceză se susține la sfârșitul clasei a XII-a, în perioada prevăzută în calendarul examenului de bacalaureat românesc pentru Limba și literatura maternă – proba E) b)- probă scrisă.

(4) Candidații care nu au obținut nivelul B2 la proba de evaluare a competențelor lingvistice în limba franceză nu se pot prezenta la proba scrisă la disciplina non lingvistică studiată în limba franceză.

Art. 16 (1) Proba scrisă la disciplina non lingvistică studiată în limba franceză este organizată de comisia de bacalaureat din centrul de examen la care este arondată unitatea de învățământ liceal.

(2) Pentru proba scrisă la disciplina non lingvistică studiată în limba franceză, se numesc în comisia menționată la alin. (1) doi profesori evaluatori, având ca specialitate disciplina non lingvistică evaluată, provenind din alte unități de învățământ implicate în proiectul bilingv francofon.

(3) Comisia națională de bacalaureat poate decide, în urma consultării Serviciului de Cooperare și Acțiune Culturală (SCAC) al Ambasadei Franței la București, organizarea de centre regionale de evaluare a lucrărilor scrise de la proba scrisă la disciplinele non lingvistice studiate în limba franceză.

Art. 17 (1) Proba scrisă de DNL este notată cu maximum 100 de puncte, din care 10 puncte din oficiu.

(2) Fiecare evaluator acordă candidatului un punctaj de la 10 la 100 și calculează nota acestuia, prin împărțirea la 10 a punctajului obținut.

(3) Pentru fiecare candidat, nota probei scrise la disciplina non lingvistică studiată în limba franceză se obține ca medie aritmetică, calculată cu două zecimale, fără rotunjire, din notele acordate de cei doi evaluatori.

(4) Notele obținute la proba scrisă de DNL se consemnează în catalogul de examen.

V. DISPOZIȚII FINALE

Art. 18 Pentru obținerea mențiunii speciale “secție bilingvă francofonă” pe diploma de bacalaureat, absolvenții secțiilor bilingve francofone trebuie să îndeplinească următoarele condiții:

- a) să promoveze examenul de bacalaureat, conform prevederilor metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat;
- b) să participe și să obțină cel puțin nota 5 (cinci) la Proba anticipată;
- c) să participe și să obțină cel puțin nota 5 (cinci) la Proba scrisă de DNL;
- d) să obțină media notelor de la proba anticipată și de la proba scrisă de DNL cel puțin egală cu 6 (șase);
- e) să obțină minimum nivelul B2 la proba de evaluare a competențelor lingvistice în limba franceză.

Art. 19 (1) Absolvenții secțiilor bilingve francofone care îndeplinesc condițiile menționate la Art. 18 obțin diploma de bacalaureat, prevăzută de legea română, cu mențiunea

Anexa 1 la ordinul ministrului nr. 5217 / 09 .09.2010 privind organizarea și desfășurarea probelor specifice susținute de elevii secțiilor bilingve francofone în vederea obținerii mențiunii speciale „secție bilingvă francofonă” pe diploma de bacalaureat

specială “secție bilingvă francofonă”, precum și o diplomă specifică, eliberată de partea franceză.

(2) Absolvenții secțiilor bilingve francofone, care nu participă la probele specifice sau nu îndeplinesc toate condițiile menționate la Art. 18, participă la probele bacalaureatului românesc, obținând, în caz de promovare, diploma de bacalaureat prevăzută de lege, fără mențiunea specială “secție bilingvă francofonă”.

(3) Absolvenților secțiilor bilingve francofone, care au participat la proba de evaluare a competențelor lingvistice în limba franceză, organizată conform prezentei metodologii, dar nu au obținut nivelul B2, li se recunoaște nivelul atins la proba de evaluare a competențelor lingvistice într-o limbă străină pentru obținerea diplomei de bacalaureat românesc, fără mențiunea specială “secție bilingvă francofonă”.

Art. 20 Nu se admit contestații la proba anticipată, la proba scrisă de DNL și la proba de evaluare a competențelor lingvistice în limba franceză.

Art. 21 (1) Notele obținute la proba anticipată și la proba scrisă de DNL nu intră în calculul mediei generale de bacalaureat.

(2) Rezultatele obținute la probele specifice susținute de absolvenții secțiilor bilingve francofone se consemnează în cataloagele de examen și apar în baza de date națională care cuprinde rezultatele examenului de bacalaureat.

Art. 22 (1) Pe parcursul desfășurării probelor specifice din cadrul bacalaureatului bilingv francofon, unul sau mai mulți reprezentanți ai Serviciului de Cooperare și Acțiune Culturală al Ambasadei Franței la București, pot fi prezenți în sălile de examen sau în centrele zonale de evaluare, în calitate de observatori, pentru a urmări buna desfășurare a acestor probe și modalitățile de evaluare a lucrărilor scrise și a probelor orale.

(2) Reprezentanții Serviciului de Cooperare și Acțiune Culturală al Ambasadei Franței la București, participanți, în calitate de observatori, la probele specifice din cadrul bacalaureatului bilingv francofon, vor prezenta constatările lor Comisiei Naționale de Bacalaureat. În cazul în care constată nerespectarea prevederilor metodologiei sau existența unor disfuncționalități, aceștia vor elabora un raport scris, pe care îl transmit unității de învățământ, inspectoratului școlar și Comisiei Naționale de Bacalaureat.

Art. 23 (1) Comisiile de bacalaureat județene/a municipiului București transmit Comisiei Naționale de Bacalaureat, în termen de 10 zile de la încheierea sesiunii respective a examenului, un raport separat referitor la organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat pentru clasele bilingve incluse în proiectul “De la învățământul bilingv către filierele francofone”.

(2) Raportul menționat la alin. (1) conține în anexă lista nominală a elevilor participanți la probele specifice ale bacalaureatului bilingv francofon și rezultatele obținute de aceștia la examenul de bacalaureat, inclusiv la probele specifice ale acestuia: situația promovării examenului de bacalaureat românesc, rezultatul evaluării probei de evaluare a competențelor lingvistice în limba franceză, nota probei anticipate, nota la proba scrisă de DNL, media notelor obținute la proba anticipată și la proba scrisă de DNL, rezultatul participării la examenul de bacalaureat bilingv francofon (admis/respins).

(3) Comisia Națională de Bacalaureat transmite o copie a rapoartelor menționate la alin. (1) Serviciului de Cooperare și Acțiune Culturală al Ambasadei Franței la București.

Art. 24 Fiecare unitate de învățământ are ca responsabilitate comandarea și completarea diplomelor de bacalaureat cu mențiunea specială “secție bilingvă francofonă”.

Anexa 1 la ordinul ministrului nr. 5217 / 09.09.2010 privind organizarea și desfășurarea probelor specifice susținute de elevii secțiilor bilingve francofone în vederea obținerii mențiunii speciale „secție bilingvă francofonă” pe diploma de bacalaureat

Art. 25 Respectarea întocmai a metodologiei de organizare și desfășurare a probelor specifice din cadrul bacalaureatului bilingv francofon este obligatorie pentru toate persoanele implicate în această activitate.

Anexa 2 la ordinul ministrului nr. 5217/09.09.2010 privind organizarea și desfășurarea probelor specifice susținute de elevii secțiilor bilingve francofone în vederea obținerii mențiunii speciale „secție bilingvă francofonă” pe diploma de bacalaureat

Temele din programele de bacalaureat la disciplinele pentru care elevii susțin probele specifice, în vederea obținerii mențiunii speciale „secție bilingvă francofonă” pe diploma de bacalaureat

DISCIPLINA MATEMATICĂ

1. Tipuri de clase

Examenul scris la matematică se adresează următoarelor **tipuri de clase**, care fac parte din proiectul bilingv „De la învățământul bilingv către filierele francofone”:

- a) clasă bilingvă filiera teoretică, profil umanist;
- b) clasă bilingvă filiera teoretică, profil real;
- c) clasă bilingvă, filiera tehnologică.

2. Competențe de evaluat

1. Utilizarea corectă a terminologiei specifice matematicii în diferite contexte de aplicare.
2. Prelucrarea datelor de tip cantitativ, structural, contextual cuprinse în enunțuri matematice.
3. Utilizarea corectă a algoritmilor matematici și a raționamentelor în rezolvarea de probleme de diferite grade de dificultate.
4. Exprimarea și redactarea corectă și într-o manieră coerentă, în limbaj formal sau în limbaj cotidian, a rezolvării sau a strategiilor de rezolvare a unei probleme.
5. Analiza de situații-problemă și determinarea ipotezelor necesare pentru a obține o concluzie.
6. Generalizarea unor proprietăți prin modificarea contextului inițial de definire a problemei sau prin generalizarea algoritmilor.

În plus, vor fi urmărite competențe specifice ale programei școlare.

3. Teme reținute

Funcții :

- generalități (clasele a IX-a, a X-a);
- funcții particulare (funcția de gradul 1, funcția de gradul 2, funcția radical, funcția exponențială, funcția logaritm) ;
- aplicații ale derivatelor (**profil real**) ;
- calculul integral (**profil real**).

Combinatorică

- permutări, aranjamente, combinații;
- binomul lui Newton.

Geometrie analitică în plan

- reper cartezian, dreapta;
- distanța de la un punct la o dreaptă (**profilul real**) ;
- cercul (**profilul real**).

Numere complexe

- forma algebrică – interpretare geometrică;
- forma trigonometrică;

Anexa 2 la ordinul ministrului nr. 5217/09.09.2010 privind organizarea și desfășurarea probelor specifice susținute de elevii secțiilor bilingve francofone în vederea obținerii mențiunii speciale „secție bilingvă francofonă” pe diploma de bacalaureat

- operații – adunare, scădere, înmulțire, împărțire, putere, rădăcină de ordinul n ;
- ecuații binome.

Șiruri

- definiție, șir crescător/descrescător, șiruri limitate;
- șiruri particulare (șiruri aritmetice, șiruri geometrice ;
- limita unui șir, șiruri convergente (**profilul real**).

Notă : Nu va fi necesar ca totalitatea temelor să fie predate în limba franceză, dar se va urmări ca elevii să dispună de un lexic suficient pentru rezolvarea exercițiilor.

DISCIPLINA FIZICĂ

1. Tipuri de clase

Examenul scris la fizică se adresează următoarelor tipuri de clase din liceele care fac parte din proiectul bilingv „De la învățământul bilingv către filierele francofone”:

- a) clasă bilingvă filiera teoretică, profil umanist;
- b) clasă bilingvă filiera teoretică, profil real;
- c) clasă bilingvă, filiera tehnologică.

2. Competențe de evaluat și teme reținute:

Teme reținute	Competențe de evaluat
I. Energia mecanică a unui sistem.	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea legii conservării energiei în cazul sistemelor mecanice studiate; • Aplicarea teoremei variației energiei cinetice a punctului material în cazul sistemelor mecanice studiate; • Abordarea din perspectivă istorică și interdisciplinară a conceptului de energie și a legilor de conservare a acesteia.
II. Efectul fotoelectric	<ul style="list-style-type: none"> • Argumentarea calitativă, din perspectivă istorică, a ipotezei naturii duale a luminii: ondulatorie și corpusculară ; • Descrierea fotonului prin proprietățile specifice particulei (energie, impuls, etc.) ; • Folosirea ipotezei corpusculare a naturii luminii pentru explicarea efectului fotoelectric extern; • Enunțarea și scrierea legilor efectului fotoelectric, folosind ecuația lui

Anexa 2 la ordinul ministrului nr. 5217/09.09.2010 privind organizarea și desfășurarea probelor specifice susținute de elevii secțiilor bilingve francofone în vederea obținerii mențiunii speciale „secție bilingvă francofonă” pe diploma de bacalaureat

	<p>Einstein pentru efectul fotoelectric extern;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea corectă și adecvată a conceptelor, a termenilor științifici, și a mărimilor fizice cu unitățile lor de măsură; • Identificarea erorilor logice în afirmații; • Identificarea valorii logice de adevărat/fals dintr-o suită de afirmații referitoare la o situație dată; • Argumentarea fizică/științifică a formei matematice a unei legi fizice ; • Descrierea etapelor unui calcul.
--	--

Fiecare dintre temele studiate va putea fi abordată din mai multe perspective – experimental, istoric etc.

DISCIPLINA CHIMIE

1. Tipuri de clase

Examenul scris la chimie se adresează următoarelor tipuri de clase, care fac parte din proiectul bilingv „De la învățământul bilingv către filierele francofone”:

- a) clasă bilingvă filiera teoretică, profil real;
- b) clasă bilingvă, filiera tehnologică;
- c) clasă bilingvă filiera teoretică, profil umanist (pentru acest profil, un asterisc va preceda părțile din programă care îi sunt destinate).

2. Competențe de evaluat și teme reținute

Teme reținute	Competențe de evaluat
<p>A. Clasificarea reacțiilor chimice :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transformări lente și rapide. • *Cupluri oxidant/reductor și scrierea ecuațiilor acestor reacții. • *Reacții reversibile și ireversibile ; exemple. • Introducerea noțiunii de pH și a măsurării sale. 	<ul style="list-style-type: none"> • *Scrierea ecuației reacției asociate unei transformări de oxido-reducere și identificarea în această ecuație a celor două cupluri oxidant/reductor. • *Definirea și identificarea unui oxidant și a unui reductor. • *Definirea și identificarea unui acid sau a unei baze după Brønsted • *Scrierea și calcularea ecuației reacției asociate unei transformări acido-bazice; identificarea în această ecuație a celor două cupluri acid – bază

Anexa 2 la ordinul ministrului nr. 5217/09.09.2010 privind organizarea și desfășurarea probelor specifice susținute de elevii secțiilor bilingve francofone în vederea obținerii mențiunii speciale „secție bilingvă francofonă” pe diploma de bacalaureat

	<p>conjugate.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea definiției pH-ului pentru soluțiile apoase diluate.
<p>B – Starea de echilibru a unui sistem chimic</p> <ul style="list-style-type: none"> • Constanta de echilibru K asociată ecuației unei reacții, la o temperatură dată. • Autoprotoliza apei ; Constanta de echilibru numită <i>produs ionic al apei</i> și notat K_e și pK_e. • Scala de pH: soluție acidă, bazică și neutră. 	<ul style="list-style-type: none"> • De știut că atunci când starea de echilibru a sistemului este atinsă, cantitățile de materie nu mai evoluează, și că această stare de echilibru este dinamică. • De știut că K_w este constanta de echilibru asociată autoprotolizei apei. • Cunoscând valoarea pH-ului unei soluții apoase, de precizat dacă este acidă, bazică sau neutră. • Plecând de la concentrația molară a ionilor H_3O^+ sau OH^-, să se deducă valoarea pH-ului soluției.
<p>– Baterii electrice :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transferuri spontane de electroni între specii chimice (amestecate sau separate) de două cupluri oxidant/reductor de tipul ion metalic/metal, $M^{n+} / M_{(s)}$. • Constituirea și funcționarea unei baterii : observarea sensului de circulație a curentului electric, mișcarea purtătorilor de sarcini, rolul punții de sare, reacțiile la electrozi. • Exemple de baterii uzuale. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Schematizarea unei baterii.</i> • <i>Utilizarea criteriului de evoluție spontană pentru a determina sensul de deplasare al purtătorilor de sarcină într-o baterie.</i> • <i>Interpretarea funcționării unei baterii dispunând de o informație: sensul de circulație al curentului electric.</i> • <i>Scrierea ecuațiilor reacțiilor la electrozi; relațiile dintre cantitățile de materie ale categoriilor formate sau consumate de intensitatea curentului și de durata transformării într-o baterie sau în timpul unei electrolize.</i>
<p>C. Clasificarea compușilor organici :</p> <ul style="list-style-type: none"> • *Alcooli • Esteri: <ul style="list-style-type: none"> - Hidroliza unui ester; - Definiția randamentului unei transformări. • *Grăsimile • *Săpunuri și detergenți : utilizări. 	<ul style="list-style-type: none"> • *Clasificarea compușilor organici după diferite criterii. • *Utilizarea corectă a nomenclaturii compușilor organici. • *Aplicarea de algoritmi specifici pentru a rezolva probleme cantitative. • *Corelarea proprietăților compușilor organici studiați, cu rolul lor fiziologic.

Anexa 2 la ordinul ministrului nr. 5217/09.09.2010 privind organizarea și desfășurarea probelor specifice susținute de elevii secțiilor bilingve francofone în vederea obținerii mențiunii speciale „secție bilingvă francofonă” pe diploma de bacalaureat

DISCIPLINA BIOLOGIE

1. Tipuri de clase

Examenul scris la biologie se adresează următorului tip de clasă, care face parte din proiectul bilingv „De la învățământul bilingv către filierele francofone”:

- Clasă bilingvă filiera teoretică, profil real (specialitate matematică –informatică, științele naturii).

2. Teme reținute

Tema din programa românească	Teme reținute
<p><i>II. Funcțiile fundamentale ale organismului uman</i></p> <p>1. Funcțiile de relație :</p> <p>a) Sistemul nervos.</p>	Sistemul nervos somatic : actul reflex ; reflexe somatice.
<p><i>II. Funcțiile fundamentale ale organismului uman</i></p> <p>1. Funcțiile de relație :</p> <p>b) Analizatorii.</p>	Fiziologia vederii : vederea și defectele de vedere.
<p><i>II. Funcțiile fundamentale ale organismului uman</i></p> <p>1. Funcțiile de relație :</p> <p>c) Glandele endocrine.</p>	Printre diferitele glande studiate vom reține : - Fiziologia glandei tiroide și disfuncții ale acesteia ; - Fiziologia pancreasului și disfuncții ale acestuia.
<p><i>II. Funcțiile fundamentale ale organismului uman</i></p> <p>2. Funcțiile de nutriție :</p> <p>a) Digestia și absorbția.</p>	Transformări fizico-chimice ale alimentelor. Absorbția intestinală; Noțiuni elementare de igienă, patologie.
<p><i>II. Funcțiile fundamentale ale organismului uman</i></p> <p>3 Funcția de reproducere.</p>	Sisteme reproducătoare: componente, fiziologie.
<p><i>I. Genetica</i></p> <p>➤ Genetica moleculară</p>	Structura și funcția acizilor nucleici.
<p><i>I. Genetica</i></p> <p>➤ Genetica umană</p>	Determinismul genetic al principalelor caractere fenotipice umane.
<p><i>II. Ecologie umană</i></p>	Impactul antropoc asupra ecosistemelor naturale.
<p><i>II. Celula – unitatea structurală și funcțională a lumii vii</i></p> <p>• Eucariot</p> <p>b) citoplasma - organite celulare.</p>	Organite celulare.
<p><i>II. Celula – unitatea structurală și funcțională a lumii vii</i></p> <p>• Eucariot</p>	Nucleul – structura, ultrastructura și rol

Anexa 2 la ordinul ministrului nr. 5217/09.09.2010 privind organizarea și desfășurarea probelor specifice susținute de elevii secțiilor bilingve francofone în vederea obținerii mențiunii speciale „secție bilingvă francofonă” pe diploma de bacalaureat

c) Nucleu	
II. Celula – unitatea structurală și funcțională a lumii vii ➤ Diviziunea celulară.	Mitoza : faze și importanță.
III. Ereditatea și variabilitatea organismelor vii. ➤ Mecanismele de transmitere a caracterelor ereditare. - Legile mendeliene ale eredității.	Legea purității gameților. Legea segregării independente a perechilor de caractere. Abateri de la separarea mendeliană.
II. Structura și funcțiile fundamentale ale organismelor vii. ➤ Funcțiile de nutriție. • Nutriția autotrofă.	Fotosinteza.
II. Structura și funcțiile fundamentale ale organismelor vii. ➤ Funcțiile de nutriție • Respirația. - Respirația la animale.	Respirația la mamifere.
II. Structura și funcțiile fundamentale ale organismelor vii. ➤ Funcțiile de nutriție • Circulația. - Circulația la animale.	Mediul intern la mamifere.
II. Structura și funcțiile fundamentale ale organismelor vii. ➤ Funcțiile de nutriție • Excreția. - Excreția la plante.	Transpirația și influența factorilor de mediu asupra transpirației.
II. Structura și funcțiile fundamentale ale organismelor vii. ➤ Funcțiile de relație Sensibilitatea la plante.	Tropisme, nastii, tactisme la plante.

DISCIPLINA ISTORIE

1. Tipuri de clase

Examenul scris la istorie îi privește în special pe elevii din cls. a XII-a profil umanist (2 ore/săptămână). Pentru elevii de la profilul real care vor alege istoria ca probă de bacalaureat, structura subiectului va fi păstrată, iar competențele evaluate vor fi adaptate la programa lor (1 oră/săptămână).

2. Teme reținute

Tema : B. Oamenii, societatea și lumea ideilor.

Anexa 2 la ordinul ministrului nr. 5217/09.09.2010 privind organizarea și desfășurarea probelor specifice susținute de elevii secțiilor bilingve francofone în vederea obținerii mențiunii speciale „secție bilingvă francofonă” pe diploma de bacalaureat

2. Viziuni asupra modernizării în Europa secolelor XIX și XX ; curente și politici culturale; identități naționale și identitate europeană.
3. Secolul XX între democrație și totalitarism. Ideologii și practici politice în România și în Europa.
4. Constituțiile din România.

Tema : C. Statul și politica.

4. România postbelică. Stalinism, național - comunism și dizidența anticomunistă.

Tema: D. Relațiile internaționale.

2. România și concertul european: de la criza orientală la marile alianțe ale secolului XX.
3. România în perioada războiului rece.

3. Competențe de evaluat

Competențe specifice	Domenii de conținut/teme reținute
1.1. Construirea unor explicații și argumente intra - și multidisciplinare cu privire la evenimente și procese istorice. 1.2. Utilizarea termenilor/conceptelor specifice istoriei în contexte care implică interpretări și explicații interdisciplinare. 2.3. Descoperirea constantelor în desfășurarea fenomenelor istorice studiate. 3.2. Analizarea mesajelor transmise de surse istorice variate prin compararea terminologiei folosite. 4.2. Integrarea cunoștințelor obținute în medii non-formale de învățare în analiza fenomenelor istorice studiate. 4.3. Analiza punctelor de vedere similare, opuse și complementare în legătură cu fenomenele istorice.	<u>Oamenii, societatea și lumea ideilor</u> Viziuni asupra modernizării în Europa secolelor XIX și XX ; curente și politici culturale; identități naționale și identitate europeană. Secolul XX între democrație și totalitarism. Ideologii și practici politice în România și în Europa. Constituțiile din România.
1.3. Utilizarea termenilor/conceptelor specifice istoriei în contexte care implică interpretări și explicații interdisciplinare. 2.1. Construirea unor demersuri de tip analitic cu privire la situații și contexte economice, sociale, politice, culturale. 2.2. Proiectarea unui demers de cooperare pentru identificarea și realizarea de scopuri comune. 2.4. Descoperirea constantelor în desfășurarea fenomenelor istorice studiate. 3.2. Analizarea mesajelor transmise de surse	<u>Statul și politica</u> România postbelică. Stalinism, național - comunism și dizidența anticomunistă.

Anexa 2 la ordinul ministrului nr. 5217/09.09.2010 privind organizarea și desfășurarea probelor specifice susținute de elevii secțiilor bilingve francofone în vederea obținerii mențiunii speciale „secție bilingvă francofonă” pe diploma de bacalaureat

istorice variate prin compararea terminologiei folosite.	
2.1. Construirea unor demersuri de tip analitic cu privire la situații și contexte economice, sociale, politice, culturale. 2.3. Descoperirea constantelor în desfășurarea fenomenelor istorice studiate 4.3. Analiza punctelor de vedere similare, opuse și complementare în legătură cu fenomenele istorice	<u>Relațiile internaționale</u> România și concertul european: de la « criza orientală » la marile alianțe ale secolului XX. România în perioada războiului rece.

DISCIPLINA GEOGRAFIE

1. Tipuri de clase

În cadrul examenului de bacalaureat, mențiunea bilingv-franceză, geografia (România – Europa - Uniunea Europeană. Probleme fundamentale), are un statut de disciplină opțională. Examenul scris la geografie se adresează următoarelor tipuri de clase, din liceele care fac parte din proiectul bilingv „De la învățământul bilingv către filierele francofone”:

- Clasă bilingvă filiera teoretică, profil umanist;
- Clasă bilingvă filiera teoretică, profil real;
- Clasă bilingvă, filiera tehnologică.

2. Competențe de evaluat :

a) Competențe disciplinare generale :

- Utilizarea adecvată a termenilor și a limbajelor specifice, pentru explicarea elementelor și faptelor din mediul geografic ;
- Raportarea elementelor semnificative din societate, știință și tehnologie la mediul înconjurător ca întreg și explicarea relațiilor specifice dintre acestea;
- Capacitatea de a identifica, pe reprezentări grafice, cartografice și imagistice, elemente și fenomene din natură și societate;
- Capacitatea de a construi un plan demonstrativ în condițiile analizei termenilor/surselor de informare, pe fondul achizițiilor dobândite.

b) Competențe lingvistice

- Receptarea mesajelor transmise oral în diferite situații de comunicare
 - Desprinderea sensului global al unui mesaj/text.
 - Selectarea unor informații relevante din fragmente de texte, tabele, pentru a îndeplini o sarcină de lucru.
- Producerea de mesaje orale adecvate unor contexte variate de comunicare
 - Oferirea și solicitarea de informații și instrucțiuni pentru îndeplinirea unei sarcini de lucru.
 - Argumentarea într-o manieră eficientă, convingătoare

Anexa 2 la ordinul ministrului nr. 5217/09.09.2010 privind organizarea și desfășurarea probelor specifice susținute de elevii secțiilor bilingve francofone în vederea obținerii mențiunii speciale „secție bilingvă francofonă” pe diploma de bacalaureat

3. Teme reținute și competențe evaluate

A. Europa și România – elemente geografice de bază

Competențe specifice	Teme reținute
<p>1.1 Prezentarea orală a aspectelor definitorii ale spațiului european și național, utilizând corect și coerent termenii specifici domeniului.</p> <p>1.3 Realizarea unor corelații între elemente, date, fapte, procese, utilizând limbajul specific domeniului.</p> <p>1.4 Identificarea informațiilor specifice problematicii geografice a Europei și a României, valorificând adecvat semnificațiile termenilor - cheie de specialitate.</p> <p>2.1 Explicarea proceselor naturale din mediul înconjurător (geografic) la nivelul continentului, prin conexiuni sugerate de analiza modelelor grafice, cartografice și a imaginilor.</p> <p>2.4. Explicarea relațiilor observabile dintre sistemele naturale și umane ale mediului geografic european, utilizând date statistice, modele grafice și cartografice adecvate.</p> <p>3.1. Prezentarea unor date, fapte, procese, prin interpretarea reprezentărilor grafice, cartografice și imagistice.</p>	<p>a. Elemente de geografie umană ale Europei și ale României:</p> <p>d) harta politică a Europei; România ca stat al Europei;</p> <p>e) populația și caracteristicile ei geodemografice;</p> <p>f) sistemul de orașe al Europei, analiza geografică a unor orașe (patru orașe europene, orașul București și două orașe din România);</p> <p>b. Mediul înconjurător și peisajele:</p> <p>g) caracteristici ale unor medii și peisaje geografice din Europa și din România;</p> <p>h) Carpații – studiu de caz al unei regiuni geografice;</p> <p>i) Țările vecine României (studiu de caz).</p>

B. România și Uniunea Europeană

Competențe specifice	Teme reținute
<p>1.1 Prezentarea orală a aspectelor definitorii referitoare la elemente geografice ale Franței, utilizând corect și coerent termenii specifici domeniului.</p> <p>1.4. Identificarea informațiilor specifice problematicii geografice a Franței și a României, valorificând adecvat semnificațiile termenilor-cheie de specialitate.</p> <p>2.4 Explicarea relațiilor observabile dintre sistemele naturale și umane ale mediului geografic al Franței, utilizând date statistice, modele grafice și reprezentări cartografice</p>	<p>• Statele Uniunii Europene</p> <p>c) studiu de caz: Franța</p> <p>d) Organizarea și amenajarea spațiului geografic în U.E și în România (organizarea teritoriului, migrația populației și a forței de muncă, disparițiile regionale, evoluția agriculturii).</p>

Anexa 2 la ordinul ministrului nr. 5217/09.09.2010 privind organizarea și desfășurarea probelor specifice susținute de elevii secțiilor bilingve francofone în vederea obținerii mențiunii speciale „secție bilingvă francofonă” pe diploma de bacalaureat

adecvate. 3.1 Transferul informației statistice, grafice sau cartografice în alte forme de prezentare : texte, plan demonstrativ, probleme, situații problemă.	
---	--

C. Europa și Uniunea Europeană în lumea contemporană

Competențe specifice	Teme reținute
1.1 Prezentarea orală a aspectelor definitorii referitoare la rolul Europei în sistemul economic și geopolitic mondial, utilizând corect și coerent terminologia specifică domeniului. 2.4 Explicarea relațiilor observabile între sistemele lumii contemporane și Europa. 3.4 Interpretarea datelor statistice și a modelelor grafice referitoare la Europa, U.E., România și lumea contemporană.	e) Rolul Europei în construirea lumii contemporane.

DISCIPLINA ECONOMIE

1. Tipuri de clase

Examenul scris la economie se adresează următoarelor tipuri de clase, care fac parte din proiectul bilingv „De la învățământul bilingv către filierele francofone”:

- Clasă bilingvă filiera teoretică, profil real;
- Clasă bilingvă filiera tehnologică;
- Clasă bilingvă filiera teoretică, profil umanist.

2. Competențe de evaluat

1. Utilizarea conceptelor specifice științelor sociale pentru organizarea demersurilor de cunoaștere și explicare a unor fapte, evenimente, procese din viața reală.

- Identificarea și caracterizarea rolului de consumator pe care îl îndeplinește orice persoană.
- Recunoașterea caracteristicilor generale ale pieței în diferite forme concrete de manifestare a acesteia.

2. Aplicarea cunoștințelor specifice științelor sociale în rezolvarea unor situații-problemă, precum și în analiza posibilităților personale de dezvoltare.

- Analiza eficienței utilizării factorilor de producție.
- Compararea unor fenomene și procese specifice dinamicii economice.

3. Manifestarea unui comportament social activ și responsabil, adecvat unei lumi în schimbare.

- Identificarea tendințelor de integrare și globalizare, specifice dinamicii economice actuale.

Anexa 2 la ordinul ministrului nr. 5217/09.09.2010 privind organizarea și desfășurarea probelor specifice susținute de elevii secțiilor bilingve francofone în vederea obținerii mențiunii speciale „secție bilingvă francofonă” pe diploma de bacalaureat

4. Participarea la luarea deciziilor și la rezolvarea problemelor comunității.

4.1. Interpretarea rezultatelor evaluării unor fenomene economice din perspectivă micro și macroeconomică sau individuală și socială.

3. Teme reținute (conform Programei analitice de economie):

Consumatorul.

Nevoi și resurse.

Consumatorul; costul de oportunitate; utilitatea economică.

Producătorul/întreprinzătorul.

Factorii de producție și combinarea acestora.

Costurile.

Productivitatea.

Profitul.

Piața – întâlnire a agenților economici.

Relația cerere – ofertă - preț în economia de piață.

Economia deschisă.

Uniunea Europeană – mecanisme de integrare economică.